

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №14  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

заведующим ГБДОУ детский сад № 14  
Петродворцового района Санкт-  
Петербурга  
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда государственного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 14 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Сизовой Валентины Алексеевны

**Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ  
(тяжёлое нарушение речи)**

**Возраст 6 -7 лет**

Срок реализации 1 год: 2024-2025 учебный год

2024

Санкт-Петербург

## Содержание.

	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы учителя-логопеда	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.3.1.	Тематическое планирование в подготовительной группе	20
2.3.2.	Комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников	24
2.3.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.4.	Преемственность в планировании учителя-логопеда и воспитателей группы	35
2.5.	Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ	37
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	39
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	41
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	41
3.3.	Особенности организации режимных моментов	43
3.4.	Планирование образовательной деятельности	44
3.5.	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания	45
<b>VI</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Краткая презентация программы	48

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи ОНР) ГБДОУ детского сада №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОУ АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

При разработке программы учитывался контингент и результаты диагностики речевого развития детей данной группы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Настоящая программа согласно требованиям ФГОС ДО направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений физического и психического развития детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи.

**Цель Программы:** обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего - психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

## **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ;
- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря, проведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- воспитание у ребёнка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества (прогр. Воспитания).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда.

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, характеристики развития детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

При разработке программы учитывался контингент группы и результаты диагностики речевого развития детей данной группы.

Количество детей - 12		Статус группы	Группы здоровья	Статус семьи
Мальчиков – 8	Девочек – 4	Компенсирующего вида (ТНР ОНР)	1 группа – 2	Полная - 9 Неполная - 2 Многодетная - 1
			2 группа – 10	
			3 группа – 0	

В группу зачислено 12 воспитанников. Из них 7 детей второго года пребывания в группе компенсирующей направленности, 5 детей - вновь поступившие по заключению ТПМПК.

***Возрастные особенности детей 6-7 лет*** см. ОП ДО, адаптированную для детей с ОВЗ (ТНР).

В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности: 11 детей группы находятся на III уровне речевого развития и 1 ребёнок на IV уровне речевого развития. Несколько детей имеют неврологическое заключение «дизартрия». Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Диагностические листы прилагаются.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

***Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи*** см. ОП ДО, адаптированную для детей с ОВЗ (ТНР).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Педагогическое обследование детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей). Для фиксации результатов педагогического обследования учитель-логопед использует Карты обследования для детей с ТНР от 4 до 7 лет, разработанные в ДООУ и утверждённые АППО СПб.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится учителем-логопедом дважды в год. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого - педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики и сроки проведения.

Разделы	Диагностические методики	Сроки
1. Исследование неречевых психических функций (слухового внимания, зрительного восприятия, восприятия пространственных представлений). 2. Исследование развития моторной сферы (общая и мелкая моторика, мимическая мускулатура, артикуляторная моторика). 3. Исследование импрессивной речи. 4. Исследование состояния фонематических процессов. 5. Исследование состояния произносительной стороны речи и развитие звуко-слоговой структуры слова. 6. Исследование активного словаря. 7. Исследование состояние грамматического строя речи. 8. Исследование состояния связной речи. 9. Исследование развития элементарных навыков чтения и письма (6-7 лет).	- А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 - Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха «Карта обследования детей с ОНР (от 4 до 7 лет)» СПб, 2000 - Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» - Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет». -Спб., «Детство-Пресс» 2012	<b>Сентябрь</b> (с целью уточнения диагноза и выработки индивидуального маршрута сопровождения)  <b>Май</b> (итоговое обследование с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения)

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа:

**Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

**Целью данной Программы** является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задача Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

**Задачей Программы** можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

**Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:**

- Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по речевому развитию детей.
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 4) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 5) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личност-

- ной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает:

- 1) Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики;
- 2) Формировать правильную осанку;
- 3) Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Формы образовательной работы с детьми.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

<b>Форма коррекционной работы</b>	<b>Направления в развитии и коррекции</b>
Индивидуальные занятия	- постановка звуков, автоматизация и их дифференциация
Занятия по подгруппам	- воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, голос, интонация - воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания - развитие артикуляционной и ручной моторики - развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам) - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза - формирование грамматического строя речи - развитие связной речи - развитие памяти, логического мышления

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся 2 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут с детьми 6-7 лет и 25 минут с детьми 5-6 лет. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми.

### **Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.**

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

#### ***Наглядные методы:***

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

#### ***Практические методы:***

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

#### ***Игровые методы и приемы:***

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

#### ***Словесные методы:***

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

В методических пособиях, рекомендованных авторами вариативной /примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» представлены различные методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, такие как:

*Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми* посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

*Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми*, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностиче-

ский аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

*Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):* индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

*Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект):* работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Кроме этого, педагоги также используют следующие **методы воспитания**:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на *методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников*. Среди них в программе используются следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;

- стимулирующие творческий характер деятельности;

- направленные на создание соревновательных ситуаций;

- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

- направленные на создание и развитие игровой ситуации в непосредственно-образовательной деятельности.

### **Способы и средства работы с детьми: использование технологий.**

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, - это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательной программе:**

*Развивающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ - технологии) и др.

Технологии проектной деятельности.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

#### Содержание коррекционной работы в подготовительной группе.

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
<b>Первый этап</b> <i>4 неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.</li><li>2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li><li>3) Корректировать произношение нарушенных звуков.</li><li>4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</li><li>5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li><li>6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</li><li>7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li><li>8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</li></ol>
Развитие лексико – грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</li><li>2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.</li><li>3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>)</li><li>4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</li><li>5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</li><li>6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т.</li></ol>

	<p>д.).</p> <p>7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>).</p> <p>9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</p> <p>6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p>
Развитие связной речи	<p>1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно–графические планы).</p> <p>3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>2) Закреплять понятие “звук”, “слог”.</p> <p>3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</p> <p>4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</p> <p>5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.</p> <p>6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>8) Учить выделять первый согласный звук в слове.</p> <p>9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).</p> <p>10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p>

	<p>12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.</p> <p>13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</p> <p>14) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.</p>
<p><b>Второй этап</b> <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ( Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)</p> <p>3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p>
Развитие лексико – грамматических средств языка	<p>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p>
Развитие связной речи	<p>1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</p> <p>2) Заучивание стихотворений, потешек.</p>

	<p>3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.</p> <p>4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
<i>Июнь</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

### 2.3.1. Тематическое планирование в подготовительной группе.

Месяц, неделя	Лексическая тема и развернутое содержание работы
Сентябрь, 1 - 3-я недели (02.09-20.09)	<b>Мониторинг. Заполнение персональных карт детей.</b> Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.
Сентябрь, 4-я неделя (23.09-27.09)	<b>Овощи разных стран.</b> Познакомить с разнообразием овощей, способом их приготовления. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Октябрь, 1-я неделя (30.09-04.10)	<b>Фрукты разных стран.</b> Познакомить с разнообразием фруктов, дать представление, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу.
Октябрь, 2-я неделя (07.10-11.10)	<b>Осень. Деревья, кустарники осенью.</b> Расширять знания детей о ранней осени (изменения в природе, погоде). Активизировать словарь за счёт названий деревьев и кустарников.

Октябрь, 3-я неделя (14.10-18.10)	<b>Кладовая леса. Грибы и ягоды.</b> Уточнить знания детей о грибах и ягодах, их внешнем виде, способах приготовления.
Октябрь, 4-я неделя (21.10-25.10)	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b> Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, головных уборах).
Октябрь, 5-я неделя (28.10-01.11)	<b>Перелётные и водоплавающие птицы осенью.</b> Познакомить с перелетными птицами как живыми существами, живущими на земле, в воде; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие».
Ноябрь, 1-я неделя (04.11-08.11)	<b>Наша Родина – Россия. Москва – столица России.</b> Формировать представления о нашей родине – России, о стране как многонациональном государстве. Закрепить представление о Москве – как столице России.
Ноябрь, 2-я неделя (11.11-15.11)	<b>Дикие животные наших лесов.</b> Уточнить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, об особенностях зимовки.
Ноябрь, 3-я неделя (18.11-22.11)	<b>Домашние животные и птицы.</b> Закреплять представление о домашних животных, их виде, образе жизни, повадках; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями: животновод, ветеринар и т.д.
Ноябрь, 4-я неделя (25.11-29.11)	<b>Моя семья. День Матери.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Роль матери. Воспитывать уважительное отношение к матери, старшему поколению. Расширить представления о родовых корнях семьи.
Декабрь, 1-я неделя (02.12-06.12)	<b>Зима. Признаки зимы.</b> Систематизировать знания детей о зиме (изменения в природе, погоде), закрепить знание зимних месяцев
Декабрь, 2-я неделя (09.12-13.12)	<b>Зимующие птицы.</b> Расширять и углублять представления о зимующих птицах нашего края. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодное время года.
Декабрь, 3-я неделя (16.12-20.12)	<b>Почта, средства связи. Письма Деду Морозу.</b> Проследить вместе с детьми историю развития средств связи. Познакомить с профессиями сотрудников почты.
Декабрь, 4-я неделя (23.12-30.12)	<b>Подготовка к Новому году.</b> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Январь, 1-я неделя (01.01-08.01)	<b>Каникулы</b>
Январь, 2-я неделя (09.01-10.01)	<b>Рождество. Зимние забавы.</b> Уточнить знания детей о праздновании Рождества в России и других странах мира. Закрепить знания о зимних забавах и развлечениях.
Январь, 3-я неделя	<b>Зимние виды спорта.</b> Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и забавах,

(13.01-17.01)	названиях спортивных снарядов, атрибутов, названиях спортсменов.
Январь, 4-я неделя (20.01-24.01)	<b>Подвиг защитников Ленинграда. Дети блокады.</b> Углублять и расширять знания детей о блокаде Ленинграда. Воспитывать чувство гордости за свой народ.
Январь, 5-я неделя (27.01-31.01)	<b>Животные жарких и холодных стран.</b> Закреплять представление о животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять и расширять знания о животных жарких и холодных стран: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах.
Февраль, 1-я неделя (03.02-07.02)	<b>Специальный транспорт.</b> Систематизировать представления детей о транспорте, расширить представление о специальном транспорте, о профессиях на транспорте.
Февраль, 2-я неделя (10.02-14.02)	<b>Стройка. Строительные профессии.</b> Закрепить знания детей о стройке и строительных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду.
Февраль, 3-я неделя (17.02-21.02)	<b>День защитника Отечества.</b> Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
Февраль, 4-я неделя (24.02-28.02)	<b>Профессии наших мам и пап.</b> Закрепить и расширить знания о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться.
Март, 1-я неделя (03.03-07.03)	<b>Ранняя весна. Приметы весны. Международный женский день.</b> Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Воспитывать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Расширить знания детей о празднике, роли женщины в обществе.
Март, 2-я неделя (10.03-14.03)	<b>Квартира. Мебель. Посуда.</b> Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных признаках, материалов, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
Март, 3-я неделя (17.03-21.03)	<b>Ателье. Ткани.</b> Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда.
Март, 4-я неделя (24.03-28.03)	<b>Мир театра. Творческие профессии.</b> Дать представления о многообразии сказок (народные, авторские, волшебные, бытовые...). Дать представление о творческих профессиях.
Апрель 1-я неделя (30.03-04.04)	<b>Неделя детской книги.</b> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе.
Апрель, 2-я неделя (07.04-11.04)	<b>Космос.</b> Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, о работе космонавтов.

Апрель, 3-я неделя (14.04-18.04)	<b>Комнатные растения.</b> Систематизировать и расширять представления о комнатных растениях. Дать представления о многообразии комнатных растений, о способах ухода за ними.
Апрель, 4-я неделя (21.04-25.04)	<b>Обитатели морей и океанов.</b> Уточнять и расширять знания о рыбах и животных морей и океанов: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах.
Май 1-я неделя (28.04 - 02.05)	<b>Труд людей весной</b> Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в сельскохозяйственных работах.
Май, 2-я неделя (05.05-08.05)	<b>День Победы.</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
Май, 3-я неделя (12.05-16.05)	<b>Мой город Петергоф.</b> Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями.
Май, 4-я неделя (19.05-23.05)	<b>Скоро в школу.</b> Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
Май, 5-я неделя (19.05-23.05)	<b>Санкт-Петербург – город музеев.</b> Расширить знания детей об истории Санкт-Петербурга, продолжить знакомить с его достопримечательностями.
Июнь, 1-я неделя (02.06-06.06)	<b>Сказки А.С.Пушкина.</b> Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, с героями его произведений.
Июнь, 2-я неделя (09.06-13.06)	<b>Моя любимая Россия.</b> Закрепить знания детей о нашей родине – России, ее богатствах и достопримечательностях. Воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения.
Июнь, 3-я неделя (16.06-20.06)	<b>Цветы полей и лугов. Насекомые.</b> Уточнить и расширить знания детей о цветущих растениях и насекомых. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Июнь, 4-я неделя (23.06-30.06)	<b>Летние виды спорта.</b> Закрепить знания детей о летних видах спорта и здоровом образе жизни.

Планы подгрупповых занятий логопеда на весь учебный год для детей с ОНР представлены в методическом пособии Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

В летний период проводятся индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителями-логопедами, педагогами-психологами.

**2.3.2. Комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников.**

№ п/п	Направление коррекционной работы	Образовательные области	Наименование игр, упражнений
<b>1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
<b>Подготовительный этап логопедической работы</b>			
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Какого цвета нет?», «Колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто, где стоит?», Кто за кем пришёл?», «Лото», «Мастерская форм», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Расставь по местам», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?»
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	«Бочонок с водой», « В гости», «Волк», «Где мы были мы не скажем...», «Двое разговаривают», «Домик», «Ёжик», «Зайцы», «Замок», «Кулак-кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются», «Подбрось-поймай», «Птички», «Флажок», а так же специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков)
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни» и др.
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессевос-	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	«Азбука Морзе», «Дятел», Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфисты»

	приятия воспроизведения ритмических структур	Физическое развитие	
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	«Волшебная страна», « Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори за мной», «Телефон», «Эхо», «Где стучали?»
<b>Основной этап логопедической работы</b>			
1	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лексические темы: «Деревья и кустарники ранней осенью», «Кладовая леса», «Овощи и фрукты разных стран», «Хлеб», «Перелётные птицы», «Россия», «Дикие и домашние животные»
2	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается?», «Кто что может делать?», «Ласково-неласково», «Летает-ползает-прыгает», «Лишнее слово», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Потерянное слово», «Продолжи словесный ряд», «У кого какая шуба?», «Чудо дерево» и др.
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Доктор Айболит», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Ласково-неласково», «Ловкий мяч», «Найди пару», «Один-много», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Рассеянный ученик», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово» и др.
4	Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос-ответ», «Скажи одним предложением»

		<b>Физическое развитие</b>	
5	Формирование связной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ждём гостей», «Желание», «Опиши предмет», Отгадайка», «Рыболов», «С чем корзина?», «У кого какая шуба?», «Что общего?», «Экскурсия», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Изучение гласных и согласных звуков. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков
7	Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания (О.И. Крупенчук. Дыхание и речь)
8	Обучение грамоте	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву - изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери?», «Наборщики», «Не знаешь- научим, не умеешь-покажем», «Новосёлы», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Прошлогодний снег», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Учитель-ученик», «Шифровальщики», «Школа» и др.
<b>Обследование</b>			
	С целью разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеразвивающей работы		Сроки: первые три недели сентября. Методика: Казова, Быховская «Количественный мониторинг речевого развития детей с ТНР»
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Консультационная работа		Приём родителей (последняя среда месяца), индивидуальные консультации. Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической строем речи, проведением артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме
<b>Взаимодействие с педагогами группы и специалистами</b>			
	Консультационная и		Ведение тетради связи. Инди-

	методическая работа		видуальное консультирование педагогов. Выработка маршрута сопровождения каждого ребёнка. Участие в психолого-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях)
<b>2 период: декабрь, январь, февраль</b>			
<b>Подготовительный этап логопедической работы</b>			
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди». «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришёл?». «Лото», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Телефон», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что звучало?», «Что изменилось?», «Делай, как я скажу, а не как покажу»
2	Формирование кинестической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие коммуникативное развитие Физическое развитие	«В гости». «Где мы были, мы не скажем...», «Кот», «Лодочка», «Кошки-мышки», «Лаконка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков)
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают», «Подбери слова (простые аналоги)», «Путаница», «Сравни», «Что здесь должно быть?»
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	«Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки». «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Хлопни, как я»
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори за мной», «Телефон», «Эхо», «Слушай и делай», «Какое слово отличается от других?»

<b>Основной этап логопедической работы</b>			
1	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Средства связи», «Зимние виды спорта», «Комнатный растения», «Знай и люби свой язык», «Подвиг защитников Ленинграда», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Заповедники России»
2	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Объясни слово», «Продолжи предложение». «Какие бывают?», «Кто спрятался на картинке?», «Что делают в ..?», «Исправь предложение», «Что кому дать?», «Кто ушёл?»
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Что где лежит», «Чей дом?», «Кто спрятался?»
4	Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос-ответ», «Скажи одним предложением», «Составь предложение»
5	Формирование связной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ждём гостей». «Желание», «Опиши предмет». «Отгадайка», «Рыболов», «Что общего?», «Экскурсия»
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков, «Подними руку», «Послушай и повтори»
7	Коррекция нарушений движений артикуляци-	Речевое развитие Познавательное раз-	Артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие рече-

	онного аппарата, дыхательной и голосовой функций	витие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	вого дыхания и силы голоса
8	Обучение грамоте	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву - изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Не знаешь-научим, не умеешь-покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Учитель-ученик», «Шифровальщики», «Школа» и др.
<b>Обследование</b>			Индивидуальное (для детей с наиболее сложными диагнозами), 2-3 неделя января. Методика: Казова, Быховская «Количественный мониторинг речевого развития детей с ТНР»
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Консультационная работа		Приём родителей (последняя среда месяца), индивидуальные консультации. Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической строем речи, проведением артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме
<b>Взаимодействие с педагогами группы и специалистами</b>			
	Консультационная и методическая работа		Ведение тетради связи. Индивидуальное консультирование педагогов. Выработка маршрута сопровождения каждого ребёнка. Участие в психолого-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях)
<b>3 период: март, апрель, май, июнь</b>			
<b>Подготовительный период</b>			
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди». «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришёл?». «Лото», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам»,

			«Телефон», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что звучало?», «Что изменилось?», «Делай, как я скажу, а не как покажу»
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие коммуникативное развитие Физическое развитие	«В гости». «Где мы были, мы не скажем...», «Кошки-мышки», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков)
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	«Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают», «Подбери слова (простые аналоги)», «Путаница», «Сравни», «Что здесь должно быть?»
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия воспроизведения ритмических структур	Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	«Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки». «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Хлопни, как я»
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори за мной», «Телефон», «Эхо», «Слушай и делай», «Какое слово отличается от других?»
<b>Основной этап логопедической работы</b>			
1	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лексические темы: «Весна». «Женский день», «Животный мир морей и океанов», «Театр». «Книга». «Перелётные птицы весной», «Космос». «День Земли», «Труд людей весной». «День семьи, «Мой город», «Цветочный ковёр», «Лето», «Насекомые»
2	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Отгадай загадку», «Объясни выражение», «Объясни пословицы», «Продолжи предложение», «»Какие бывают?», «Исправь предложение», «Одного», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Что где лежит?»

3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Что где лежит?!, «Чей дом?», «Кто спрятался?»
4	Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос-ответ», «Скажи одним предложением, «Составь предложение»
5	Формирование связной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ждём гостей». «Желание», «Опиши предмет». «Отгадайка», «Рыболов», «Что общего?», «Экскурсия», «Сравни пары», «Расскажи о своём любимом ...»
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков, «Подними руку», «Послушай и повтори»
7	Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие речевого дыхания и силы голоса
8	Обучение грамоте	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву - изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Не знаешь-научим, не умеешь-покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Учитель-ученик», «Шифровальщики», «Школа» и др.
<b>Обследование</b>			
	С целью получить полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы		Сроки: последние 2 недели мая Методика: Казова, Быховская «Количественный мониторинг речевого развития детей с ТНР»

	дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним		
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Консультационная работа		Приём родителей (последняя среда месяца), индивидуальные консультации. Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической строем речи, проведением артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме
<b>Взаимодействие с педагогами группы и специалистами</b>			
	Консультационная и методическая работа		Ведение тетради связи. Индивидуальное консультирование педагогов. Участие в психолого- педагогических консилиумах (рабочих совещаниях)

### 2.3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Парциальная программа:** Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

#### Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь ноябрь	<p align="center"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа (спи – спит, спят).</p> <p>Расширять возможности пользования диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей:</p> <p>использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой – моя, моё</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p>

	<p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (Мама пьёт чай).</li> <li>- существительное им.п. + согласованный глагол + два зависимых глагола от существительных в косвенных падежах (Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом).</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного числа): идёт – иду – идёшь – идём.</p> <p>Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>

<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал – заехал)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового)</li> <li>- с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее, зимнего)</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к – употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с (со) – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые распространённые из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>- предложения с противительным союзом <b>А</b> в облегчённом варианте (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с противительным союзом <b>ИЛИ</b>;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (ч хочу, чтобы).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счёт изменения глагола, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p>
--	---

*В итоге логопедической работы дети должны:*

- 1) понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- 2) пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- 3) владеть элементарными навыками пересказа;
- 4) владеть навыками диалогической речи;
- 5) владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- 6) грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: чётко проговаривать падежные, родовые окончания слов; простые и многие сложные предлоги употреблять адекватно;

#### **2.4. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

*Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:*

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью	2. Педагогические наблюдения общего развития детей по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Заполнение протокола наблюдения, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Создание психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционно-развивающих занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путём разучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в повседневной жизни
14. Формирование правильного построения предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам. По серии картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

### **План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.**

#### **1. Групповые формы работы:**

##### **а) мини - педсоветы:**

сентябрь - «Речевое развитие детей на начало учебного года», знакомство с логопедическими задачами и планом работы на учебный год, активизация воспитателей к совместной деятельности с логопедом по коррекции речи воспитанников группы;

январь - «Подведение промежуточных итогов коррекционно-логопедической работы», знакомство с логопедическими задачами и планом работы на второе полугодие;

май - «Динамика в речевом развитии детей», подведение итогов»;

**б) сотрудничество с воспитателями при организации и проведении праздников**

(День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День театра, День Победы);

**в) круглые столы, теоретические и практические практикумы (в течение года):**

- Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия.

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

**2. Индивидуальные формы работы (в течение года):**

**а) консультации** о состоянии речи конкретного ребёнка; уточнение роли воспитателей в преодолении речевого расстройства и профилактике нарушений письменной речи; рекомендации к проведению коррекционно-логопедической работы с ребёнком в процессе воспитательских мероприятий и условиях повышения эффективности речевого развития;

**б) проведение открытых индивидуальных занятий** с целью обучения воспитателей конкретным приёмам коррекционной работы с определённым ребёнком, а также демонстрация достигнутых успехов.

**2.5. Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ.**

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ГБДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

***Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом:***

Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

***Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:***

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

***Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре:***

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
5. Задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций.
6. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.
7. Задания на запоминания последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесных инструкций педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

***Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:***

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом
4. Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса.
5. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

С целью организации системы работы с детьми с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ, оформляется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), который предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка**

Ф.И. ребенка

№ группы

Специалисты	Особенности развития ребенка	Пути решения	Результат
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Инструктор физической культуры			
Музыкальный руководитель			

## 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

*Цель* работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

*Задачи*, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. *Формами организации* работы учителя-логопеда с родителями являются:

1. Информационно-аналитические (анкетирование, опрос, тестирование).
2. Наглядно-информационные (мини-библиотека, информационные стенды, размещение информации на сайте ДОУ).
3. Познавательные (родительские собрания, тематические консультации для родителей, круглые столы, индивидуальные консультации для родителей).
4. Практико-ориентированные (открытые занятия для родителей группы, семинары-практикумы для родителей).
5. Досуговые (праздники, акции, участие родителей в конкурсах, выставках).

### План перспективного планирования работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

№	Формы работы	Темы	Сроки выполнения
1	Родительские собрания	«Основные задачи коррекционной работы в группе для детей с ТНР»; «Итоги коррекционной работы».	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации родителей	«Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования». Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации родителей	«Успехи и трудности в коррекции речевых нарушений для детей с ТНР», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Тренируем пальчики – развиваем речь!», «Готовимся к школе»	В течение учебного года каждая последняя среда месяца
4	Методические рекомендации для ин-	Закрепление пройденного материала вместе с родителями по индивидуальной тетради ре-	1 раз в неделю

	дидеивдуальных занятий с ребенком	бенка.	
4	Стенд «Советы логопеда»	«На этой неделе мы занимаемся», «Это интересно», «Игры с буквами и звуками». Сменные материалы по лексическим темам и актуальным вопросам.	В течение учебного года
5	Информация на сайт ДОУ	Консультации и методические рекомендации для родителей.	В течение учебного года
6	Сообщество в социальной сети ВКонтакте «Консультационный центр ГБДОУ №14 г.Петергоф»	Консультации, игры, методические рекомендации и видеоуроки для родителей.	В течение учебного года, еженедельно
7	Праздники	«Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта», «Неделя театра», Выпускной	Октябрь, декабрь, март, апрель, май

### **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

При разработке рабочей программы учителя-логопеда использовались парциальная программа: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда осуществляется с учетом взаимодополняемости различных типов развивающих сред, их возможной трансформируемости в зависимости от возрастных и индивидуальных задач развития. Целевое описание предметно-развивающих сред предложено в соответствии с их ведущими функциями.

Центры развития кабинета оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 5-7 лет.

Настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала.

Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)

Шкафы для методической литературы, пособий.

Фланелеграф, наборное полотно.

Индивидуальные зеркала у детей.

Музыкальные инструменты.

Картотеки по автоматизации, дифференциации звуков, развитию общей, мелкой моторики, общих речевых навыков.

Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.

Тренажёры для развития правильного речевого дыхания.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор.

Игровые приспособления для развития мелкой моторики.

Литературный материал: тексты чистоговорок, стихов, диалогов, сказок, рассказов.

Конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.

Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

Рисунки различных лабиринтов.

Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек.

ПК, диски с дидактическими и развивающими играми.

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Оснащение</b>
Общие речевые навыки	Дыхательные тренажёры, символы гласных звуков, игротека
Развитие слухового внимания и памяти	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты
Зрительное восприятие, память	Предметные картинки, разрезные картинки, кубики, счётные палочки, пазлы, мозаики, конструкторы
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература; игры, направленные на формирование грамматических категорий
Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии картинок, литературные тексты
Фонематические процессы	Символы звуков, дидактические игры на развитие фонетического анализа и синтеза; Схемы слогов, слов, предложений

Развитие моторики (мелкой и речевой)	Игротеки пальчиковых игр, шнуровки, мозаики, застёжки, трафареты, раскраски; комплексы артикуляционной гимнастики
Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова	Предметные картинки, альбомы, лото, домино, специальная литература для автоматизации звуков
Подготовка к бучению грамоте	Буквы, таблицы, дидактические игры

### 3.3. Особенности организации режимных моментов.

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013). Образовательная деятельность проводится индивидуально и по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 мин.

Динамические паузы составляют не менее 10 минут.

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

#### *Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности (холодный период).*

Режимные моменты	Время
<b>Прием и осмотр детей</b> , утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дежурство. Взаимодействие с семьей.	7.00-7.50
<b>Игры детей.</b> Подготовка и проведение утренней гимнастики. Дежурство.	7.50-8.15
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.15-8.20
<b>Завтрак.</b>	8.30-8.45
<b>Игровая деятельность</b> , восприятие художественной литературы и фольклора, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.54-9.00
<b>Занятия.</b> Подгрупповая и фронтальная совместная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.00-10.50
<b>Второй завтрак.</b>	10.10-10.20
<b>Подготовка к прогулке.</b>	10.50-11.00
<b>Прогулка:</b> самостоятельная и совместная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по инте-	11.00-12.30

ресам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	12.30-12.35
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.35-12.40
<b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.40-13.00
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон:</b> создание благоприятной обстановки для сна.	13.00-15.00
<b>Постепенный подъем:</b> гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья».	15.00-15.20
<b>Коррекционный час.</b> Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.20-15.50
<b>Самостоятельная и совместная деятельность детей.</b>	15.50-16.05
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b>	16.05-16.25
Занятия, предусмотренные планом.	16.25-16.55
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания.	16.55-17.00
<b>Прогулка:</b> двигательная активность, наблюдения, игры. <b>Взаимодействие с семьей.</b> <b>Уход детей домой.</b>	17.00-19.00

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Индивидуальная работа учителя-логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

#### *Циклограмма деятельности учителя-логопеда Сизовой В.А. в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год*

##### **Понедельник**

09.00 – 09.55 работа в малых подгруппах

10.15 - 12.30 индивидуальная работа с детьми

12.30 - 13.00 участие логопеда в режимных моментах

##### **Вторник**

09.00 – 09.30 подгрупповое занятие (1)

09.40 – 10.10 подгрупповое занятие (2)

10.20 – 12.30 индивидуальная работа с детьми

12.30 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах

### **Среда**

09.00 -12.30 индивидуальная работа с детьми

12.30 - 13.00 участие логопеда в режимных моментах

### ***Каждая последняя среда месяца***

15.00 - 19.00 индивидуальное консультирование родителей детей группы, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей

### **Четверг**

09.00 – 09.30 подгрупповое занятие (1)

09.40 – 10.10 подгрупповое занятие (2)

10.20 – 12.30 индивидуальная работа с детьми

12.30 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах

### **Пятница**

09.00 – 09.55 работа в малых подгруппах

10.15 – 12.30 индивидуальная работа с детьми

12.30 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах

## **3.5. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.**

### **Парциальные программы:**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023 г

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г

### **Программно-методическое обеспечение коррекционной работы:**

#### ***Общие речевые навыки:***

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2009
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2010
3. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
4. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2011
5. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: «Литера», 2010

#### ***Неречевые процессы:***

1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков подготовки руки к письму. СПб, «Литера», 2009
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2010
3. Новиковская О.А. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ, 2008

4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009
5. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2005
6. Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
7. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышек 4-5 лет. – СПб.: КАРО, 2009
8. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Корона-Век, 2008

#### ***Фонетико-фонематические процессы:***

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
2. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: «Эксмо», 2008
4. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: «Литера», 2007
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей (подготовительной) логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2013
6. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2014
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: ГНОМ и Д, 2009
8. Комарова Л.А. Комплект пособий «Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ГНОМ и Д, 2009

#### ***Лексико-грамматический строй речи:***

1. Шуклейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб, «Литера», 2009
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и воспитателям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. М.: Издательство «Гном», 2013
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая (подготовительная к школе) логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
5. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011

#### ***Связная речь:***

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2010
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ, 2011
3. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Части 1,2,3,4. СПб. «Детство-Пресс»2015г
4. Нищева Н.В.«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1, 2, 3, 4. СПб. «Детство-Пресс»2016г.

5. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск-1; выпуск -2
6. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ «Сфера», 2014
7. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. Зима. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ, 2010

*Электронные интернет ресурсы:*

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.

<http://pochemu4ka.ru> — Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.

<http://www.orljata.ru/index.php> — Сайт «Орлята».

<http://doshkolnik.ru> — Дошкольник.

<http://www.detskiysad.ru> — Детский сад.ру.

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> - Сайт интерактивных развивающих игр для детей.

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября».

<http://zagadka-ru.blogspot.com> .

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4.1. Краткая презентация программы.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга. Программа построена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенции о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024 по 30 июня 2025 года. Она обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих, коррекционных целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целью данной рабочей программы является обеспечение целостного коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Главной задачей рабочей программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Организация образовательного процесса построена на комплексно-тематическом принципе с учётом календаря праздников и событий и рассчитана на 36 недель. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе УМК Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

*В содержательном разделе* программы можно ознакомиться с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Здесь же представлена система работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и содержание коррекционной работы.

Программные задачи решаются в ходе индивидуальных или подгрупповых занятий, при взаимодействии с социальными партнёрами. Система коррекционной работы опирается на использовании разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, художественной. При этом ведущей деятельностью является игровая.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программа обеспечивает коррекционно-развивающую работу при взаимодействии в работе всех специалистов, воспитателей группы и родителей детей воспитанников.

Результатом освоения адаптированной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в дошкольном возрасте.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.